

PROJET L@UCA

BILAN À 4 ANS

Conseil Académique
15 septembre 2022

Projets **structurants** et **transformants** avec une double exigence

- La **mesure de l'impact**
- Une **dissémination** au-delà du périmètre initial du projet

Projet de **10 ans** (Évaluations **Go-No Go** à 3 et 6 ans) → **Jalons contractuels**

Indicateurs quantitatifs et **qualitatifs** pour mesurer les résultats de chaque projet

Objectif : Améliorer les réussites étudiantes en licence générale



Licence à l'Université
Compétences &
Adaptabilité

- **Transformation pédagogique**
- **Orientation & renforcement des liens avec les lycées**
- **Personnalisation des cursus & employabilité**

GOUVERNANCE

Bureau

COPIL

Conseil scientifique & pédagogique



1 porteur scientifique
1 responsable opérationnel
2 co-pilotes
2 conseillères d'orientation
3 conseillères pédagogiques
5 ingénieures pédagogiques
1 ingénieur statisticien
1 enseignant contractuel
1 gestionnaire
Services civiques

- **CAP**
- **SIO IP**
- **DEF**
- **DSI**
- Services administratifs
- Directions des études & des portails
- Équipes pédagogiques & enseignants
- Étudiants
- **Réseaux des NCU**
- **Groupes de travail NCU**
- **Indicateurs & SI**
- **Groupe industrialisation Karuta**

TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

SYLLABUS DÉMATÉRIALISÉ

- Outil 3 en 1

- Feuille de route du cours pour les **étudiants inscrits à l'UE**
- Aide au **choix d'UEs en début de semestre**
- Outil de communication **hors portails de licence** (lycéens)

- Pensé comme une **porte d'entrée vers Moodle** et **intégré** à la grille de transformation numérique


- Un **espace Moodle** de référence en appui

- Ancrage progressif du syllabus dans les **pratiques pédagogiques** vs une **contrainte administrative**

Présentation du cours
ECUE SV: Mécanisme moléculaire en biologie - SPEVIO6
Dernière mise à jour : 09/09/2022
Langues ▼

Structure • PORTAIL SCIENCES DE LA VIE	Domaine disciplinaire • Biochimie, biologie cellulaire et moléculaire, physiologie et nutrition	Lieu d'enseignement • Campus Valrose
Niveau du cours • Licence 1	Semestre • Semestre impair	Langue • Français

Dans ce cours, vous aborderez le monde du vivant à son niveau moléculaire. Vous utiliserez alors des notions de chimie (atomes, interactions et liaisons, énergie, équilibre, tension, pH, dissolution) que vous appliquerez aux systèmes et molécules biologiques en conditions physiologiques. Vous approfondirez le sujet avec trois grandes familles de biomolécules : les protéines, les glucides et les lipides. Vous analyserez leurs structures, apprendrez à prédire leurs propriétés physico-chimiques et biologiques puis découvrirez et appliquerez les méthodes d'études qui leur sont spécifiques et adaptées.



Équipe enseignante
Nicola Arrigle, Marie-Cécile De Cian, Julie Milanini, Sandrine Puzette, Sophie Raisin [Sophie.RAISIN@univ-cotedazur.fr]

Présentiel
✓ 18h de cours magistral
✓ 12h de travaux dirigés

Objectifs du cours

A la fin de ce cours, je devrais être capable de...

- Nommer et expliquer les lois et grands principes physico-chimiques qui s'appliquent et caractérisent le monde du vivant.
- Nommer et dessiner précisément les molécules de base constituant les glucides, lipides et protéines. Expliquer leurs caractéristiques physico-chimiques et propriétés biologiques associées.
- Résoudre des problèmes portant sur les quantités, les concentrations, les masses molaires, le pH, l'ionisation et la séparation des acides aminés.
- Expliquer comment et dans quelles conditions les molécules de base s'associent pour former les macromolécules (protéines, lipides et glucides).
- Décrire chimiquement, expliquer la structure, les propriétés physico-chimiques et en déduire la relation structure-fonction des macromolécules étudiées.
- Distinguer les différentes méthodes d'analyse des macromolécules en fonction de leur objectif. En expliquer le principe et le fonctionnement. Résoudre des problèmes portant sur l'analyse ou la purification des macromolécules, prédire et expliquer les résultats expérimentaux.

- **1371** syllabus publiés en licence sur (**56 %** des cours de l'OF 21-22), **1063** en master

DISPOSITIF D'ENGAGEMENT DES ENSEIGNANTS DANS LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE

En collaboration avec le CAP

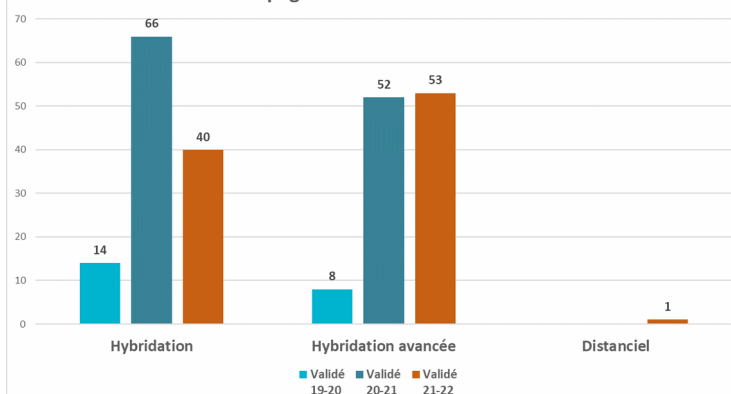
- Structuration et co-animation du **réseau d'ingénieurs pédagogiques** d'UCA
- **Grille** de transformation numérique (V4 – octobre 2021)
- **Accompagnement** pédagogique
 - Appel à **Manifestation d'Intérêt** (1 fois / semestre)
 - Accompagnement **individuel**
 - **Espace Moodle** d'échanges et de partage
 - **Double regard** pour la validation
- **Primes** d'intéressement pédagogique

Espace Moodle à destination de tous les étudiants :
Kit de (sur)vie étudiant UCA

UNE DYNAMIQUE DE TRANSFORMATION

HYBRIDATION DES ENSEIGNEMENTS DE LICENCE GÉNÉRALE

Accompagnement à la transformation



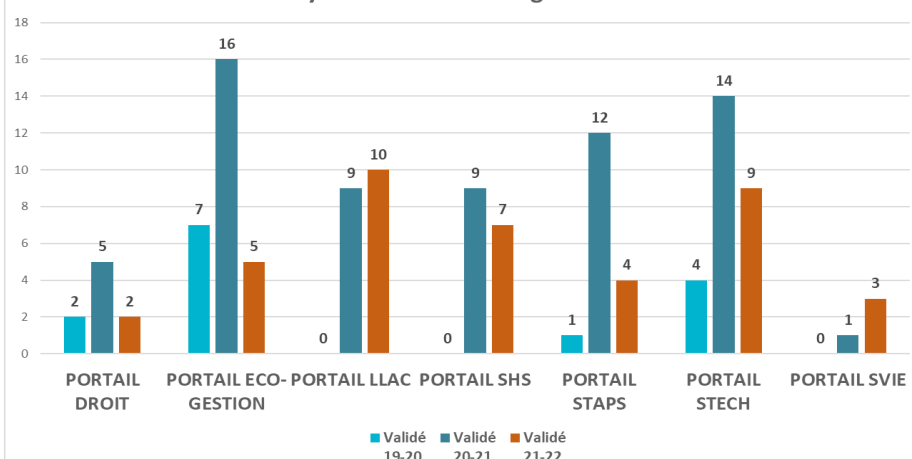
Sur l'année universitaire 21-22

- **94 UE/ECUE validés** dont 19 en ATN
- **26 UE/ECUE en cours** de transformation

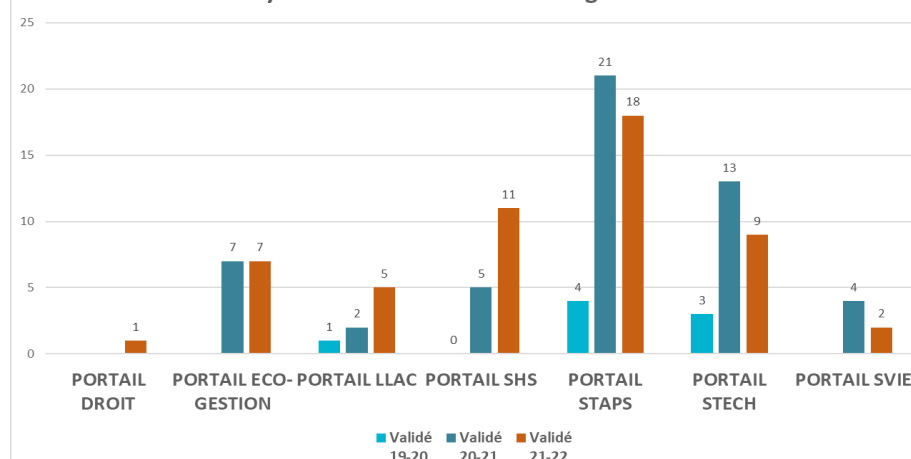
Sur 3 ans, **184 enseignants** accompagnés

Données fin juillet 2022

Hybridation des enseignements



Hybridation avancée des enseignements



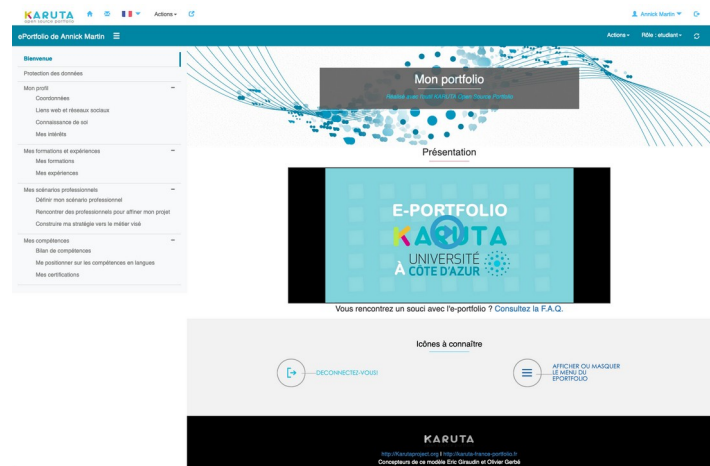
APPROCHE PAR COMPÉTENCES

- CADRAGE APC

- **Espace de cours** Moodle dédié
- **Accompagnement** des équipes pédagogiques
 - **90 %** des référentiels de compétences **finalisés**
 - **62 %** des référentiels pédagogiques (matrices) **finalisés**

- OUTILLAGE (KARUTA)

- Création d'un **modèle de e-portfolio UCA : Co'OP**
- Conception d'un **outil collaboratif de construction des référentiels**
- **Packs de formation** à la démarche e-portfolio pour les **enseignants** et les **étudiants**
- Développement en cours d'un **connecteur** KARUTA – APOGEE/PEGASE - MOODLE
 - **8 équipes** pédagogiques accompagnées dans la **démarche e-portfolio**
 - e-portfolio utilisé par **300 étudiants**



ESPACES & MATÉRIELS

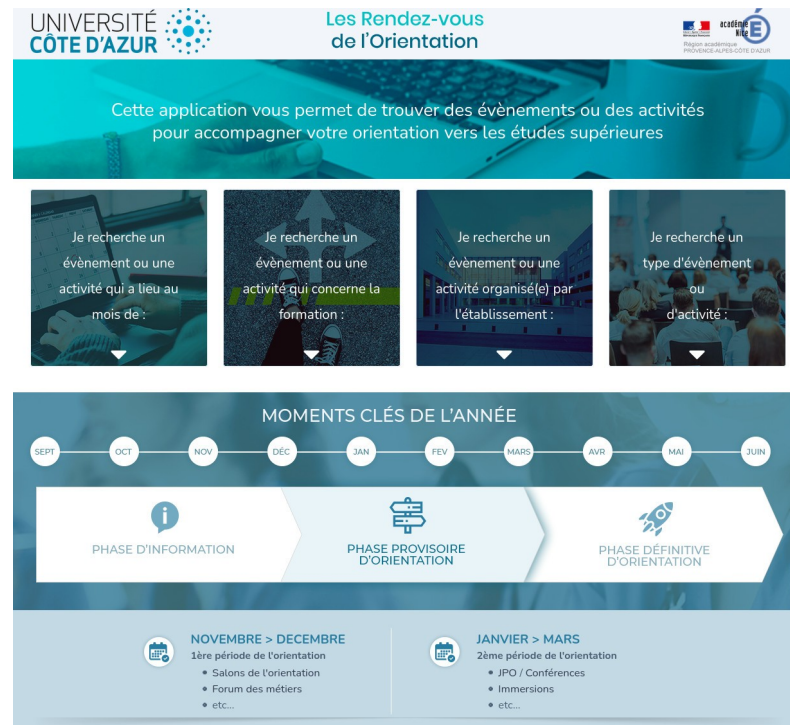
- Espaces de co-working sur les **5 campus**
- 10 salles pour la pédagogie active sur **3 campus**
- Matériel pour la réalisation de vidéos pédagogiques et pour enseigner de façon plus active sur **tous les campus**
- Participation à l'équipement des enseignants et des lieux d'enseignement pour assurer un **enseignement co-modal**



ORIENTATION

ORIENTATION -3/0

- **Cellule BAC-3/BAC+3**
(1 assemblée par trimestre)
- **Ressources pédagogiques** construites en commun dans plusieurs disciplines
- **Application web "Les Rendez-vous de l'Orientation"** (co-construite avec le rectorat)
- Enquête "**orientation vers les études supérieures**" (2300 élèves de terminale en 2019-2020 puis à la demande)
- **Moodle ouvert** (Opencourses – orientation)
- Contribution à la **structuration** de l'offre d'activités d'orientation avec le **SIO IP**



ORIENTATION 0/+3

DU HUB POUR REBONDIR

- Entreprise & Orientation
- Projet ou stage
- compétences transversales
- UE disciplinaires

2020-2021

Session de novembre : 19 étudiants

Session de janvier : 13 étudiants

2021-2022

Session de novembre : 13 étudiants

Session de janvier : 24 étudiants

UNIVERSITÉ CÔTE D'AZUR



- Outil d'orientation
- Outil de lutte contre le décrochage universitaire

Partenaires du Hub pour Rebondir



FLEXIBILISATION

EMPLOYABILITÉ

Panier d'UE à visée professionnalisante

- **Dispositif validé par l'établissement** et disponible dans tous les portails
- UE **intégrées** aux maquettes des **parcours** des **3 mentions larges**
- UE proposées en **option** dans **16 mentions** et **4 portails** et en **obligatoire** dans **2 mentions** et **2 portails**

6 ECUE proposés

- Qualité, Fablab, Management de projet, Entrepreneuriat, Logistique, Techniques de commercialisation

179 étudiants inscrits en 2021-2022

Journées métiers

- Droit, Sociologie, Sciences du langage, Ville intelligente, Traduction & Édition en italien, Armée de Terre

Parcours pluri-disciplinaires

- **Mention HUMANITÉS**

- **Parcours « Études urbaines et sociétés »**

- LLAC, **SHS**, DSP

- **Quelques** étudiants en **L2** et **L3**

- **Parcours « Humanités numériques »**

- **LLAC**, SHS, EcoG

- **Quelques** étudiants en **L3**

- **Mention SCIENCES ET HUMANITÉS**

- **Parcours « Environnement »**

- S&T, SV, **SHS**, DSP, EcoG

- **35** étudiants en **L1**, **23** en **L2**

CONCLUSION

Bilan à 3/4 ans

- **Installer** le projet dans l'établissement
- Proposer des **actions concrètes** pour répondre à la fois aux **besoins** des différents acteurs (étudiants, enseignants, gouvernance) et aux **objectifs** du projet

Objectifs à 6/7 ans

- **Pérenniser** et **faire évoluer** les dispositifs construits dans le cadre du projet (notamment dans le contexte de la **nouvelle accréditation de l'offre de formation**)
- **Mesurer** l'impact des dispositifs mis en œuvre



Licence à l'Université
Compétences &
Adaptabilité



ACTEURS DE LA LICENCE DE DEMAIN
> ça commence aujourd'hui

UNIVERSITÉ **CÔTE D'AZUR** 

